



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов в предметной подготовке и недостаточной сформированности метапредметных результатов ФГОС у участников, получивших отметку «2», рекомендуется следующее:

1. Отдать приоритет темам, вызывающим затруднения в группе, для дополнительной отработки:

- «Человек в политическом измерении».
- «Гражданин и государство».
- «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».
- «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы».
- «Человек в экономических отношениях».

2. Формирование и закрепление базового понятийного аппарата (в рамках курса 9 класса, с опорой на межпредметные связи)

- Методика «Словарь социальных понятий». Вместе с учениками составить и использовать мини-словарь из 30–40 ключевых понятий курса. Для каждого понятия — определение, пример, схема связей с другими понятиями. Систематически повторять в форме игр, кроссвордов, тестов.

- Приём «Понятийное картирование». Учить строить простые схемы связей между понятиями (майнд-карты, кластеры). Начинать с 2–3 понятий, постепенно усложняя.

- Приём «Найди ошибку в определении». Предлагать готовые определения с типичными ошибками. Задание: найти и исправить. Развивает внимание и понимание сущности понятия.

3. Развитие умений смыслового чтения и работы с обществоведческим текстом (в рамках курса 9 класса)

- Методика «Алгоритм работы с текстом». Разработать и использовать единый алгоритм: «Прочитай заголовок → Определи тему → Найди основную мысль → Выдели ключевые слова → Ответь на вопросы». Алгоритм должен быть представлен в виде памятки.



- Приём «Текст с пропусками». Предлагать тексты с выделенными пропусками (ключевые слова, даты, понятия). Учить восстанавливать содержание по контексту.

- Приём «Вопросы к тексту». Учить самостоятельно формулировать вопросы к прочитанному тексту. Развивает понимание структуры текста.

4. Формирование умений анализировать социальные явления и устанавливать причинно-следственные связи (в рамках курса 9 класса)

- Методика «Причинно-следственная цепочка». Учить строить простые схемы: «Событие → Причина → Следствие». Использовать конкретные примеры из жизни учеников, новостей.

- Приём «Точки зрения». Предлагать простые социальные ситуации и учить рассматривать их с позиций разных участников (школьник, родитель, учитель, чиновник). Развивает умение видеть многогранность проблемы.

5. Совершенствование умений выполнять задания с развёрнутым ответом (в рамках курса 9 класса)

- Методика «Структура ответа». Выучить и отработать структуру формулировки выводов задания № 12. Для выполнения задания № 24 отработать простейшую структуру: «Тезис → Аргумент (пример) → Вывод». Использовать шаблоны-заготовки.

- Приём «Составь план ответа». Перед написанием учить составлять краткий план из 3–4 пунктов. Сначала устно, затем письменно.

6. Формирование регулятивных УУД (самоконтроль и самоорганизация)

- Обучение самопроверке. Выработать алгоритм: «Прочитал вопрос ещё раз → Проверил, что ответил именно на него → Проверил, нет ли противоречий → Проверил оформление». Систематически использовать на уроках.

- Стратегия «Сначала простые задания». Обучить учеников начинать с заданий базового уровня, где они могут гарантированно получить баллы.

7. Формирование познавательных УУД (анализ, моделирование)

- Приём «Чтение с пометками». Учить маркировать текст: подчёркивать главное, выписывать непонятное, ставить вопросы.

Работа со схемами и опорами. Использовать визуализацию для систематизации информации.

8. Общие методические рекомендации для работы с группой риска в 9 классе



- **Индивидуализация.** Разработать для каждого обучающегося из данной группы индивидуальный образовательный маршрут, включающий конкретные темы и умения для дополнительной отработки (пробелы в понятийном аппарате, неумение работать с текстом, несформированность аргументации). Маршрут должен включать конкретные темы для отработки, виды заданий, сроки и критерии достижения промежуточных результатов.

- **Систематичность.** Работа должна быть регулярной (не от случая к случаю), с постепенным наращиванием сложности. Рекомендуется регулярная пятиминутная работа с терминами, еженедельное выполнение одного задания с развёрнутым ответом, ежемесячная диагностика по одной теме курса. Интенсивность обусловлена необходимостью освоения всего курса в рамках одного учебного года.

- **Позитивное подкрепление.** Фиксировать даже небольшие успехи (правильно воспроизведённое определение, верно выделенная причинно-следственная связь, грамотно построенное предложение в ответе), формировать у обучающегося уверенность в своих силах. Использовать ведомость личных достижений, где отмечается каждый шаг вперёд.

- **Взаимосвязь предметного и метапредметного.** Каждое предметное задание должно сопровождаться работой над УУД: самопроверка (соответствует ли ответ вопросу?), планирование (в какой последовательности выполнять пункты задания?), анализ (почему данный ответ верен/неверен?). Например, при выполнении задания на соответствие не просто установить правильную пару, но и объяснить логику выбора.

- **Компенсация через межпредметные связи.** Поскольку курс обществознания сосредоточен в 9 классе, целесообразно активно использовать знания и умения, полученные обучающимися на уроках истории, географии, литературы, для ускоренного формирования социально-научного мышления. Например, при изучении темы «Экономика» опираться на географические знания о природных ресурсах региона, при анализе политических институтов — на исторические примеры.

Работа с группой обучающихся, рискующих получить отметку «2», в условиях сжатого курса 9 класса должна быть системной, последовательной и терпеливой. Основная задача — не дать максимум знаний, а обеспечить получение отметки «3». Успех достигается за счёт:



- регулярной отработки базовых умений (воспроизведение понятий, работа с текстом, простейшие причинно-следственные связи);
- формирования алгоритмического мышления (пошаговое выполнение заданий, следование структуре развёрнутого ответа);
- развития навыков самоконтроля и планирования (распределение времени на экзамене, проверка соответствия ответа вопросу);
- создания ситуации успеха и поддержки мотивации (персональные достижения, поэтапное усложнение, позитивное подкрепление).

Важно избегать перегрузки, концентрироваться на небольшом количестве ключевых тем и доводить их до автоматизма.



Группе обучающихся с низким уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов рекомендуется следующее:

1. Отдать приоритет темам, вызывающим затруднения в группе, для дополнительной отработки:

- «Человек в политическом измерении».
- «Гражданин и государство».
- «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».
- «Человек в экономических отношениях».

2. Развитие умения применять знания в новой ситуации (в рамках курса 9 класса)

- Методика «Кейс-анализ». Регулярно предлагать кейсы из реальной жизни (новости, истории из социальных сетей, жизненные ситуации), требующие применения изученных понятий и закономерностей. Алгоритм работы: «Определи проблему → Привлеки известные понятия → Объясни ситуацию → Предложи решение».

- Приём «Поменяй условие». Брать знакомую задачу и изменять одно условие, учить видеть, как изменится ответ. Развивает гибкость мышления.

- Приём «Неизвестная ситуация». Предлагать описания социальных явлений, не изучавшихся в классе в точности, но объяснимых с помощью известных понятий. Учить «распознавать» известное в незнакомом.

3. Формирование навыка многоаспектной аргументации (в рамках курса 9 класса)

- Методика «Круглый стол». Организовать дискуссии по социальным проблемам с обязательным представлением различных точек зрения. Учить формулировать и обосновывать свою позицию, учитывать контраргументы.

- Приём «Аргументы из разных сфер». Составить банк аргументов по типовым темам из экономической, социальной, политической, культурной, экологической сфер. Учить «подбирать» аргументы под конкретную проблему.

- Приём «Проверь баланс». После написания ответа учить проверять: «Есть ли аргументы «за» и «против»? Не односторонняя ли оценка?»

4. Развитие умения устанавливать связи между темами курса (в рамках курса 9 класса)



- Методика «Интегративные схемы». Систематически строить с учениками схемы связей между разделами курса (например, как экономика влияет на социальную сферу, как культура связана с политикой).

- Приём «Связь понятий». Регулярно предлагать задания на установление связей между понятиями из разных тем: «Как понятие X из темы А связано с понятием Y из темы Б?»

5. Освоение заданий повышенного уровня сложности (в рамках курса 9 класса)

- Методика «Модельное решение». Разбирать модельные решения заданий повышенной сложности с выделением этапов: «Что дано? → Что проверяется? → Какие знания нужны? → Как организовать ответ?»

- Приём «Разбор ошибок». Анализировать типичные ошибки при выполнении заданий повышенной сложности (№12, №14, №18), учить их распознавать и избегать.

6. Совершенствование структуры развёрнутого ответа (в рамках курса 9 класса)

- Приём «Усиль ответ». После написания ответа учить «усиливать» его: добавить второй аргумент из другой сферы, конкретизировать пример, уточнить вывод.

7. Формирование регулятивных УУД

- Обучение планированию работы. Учить составлять план выполнения работы: «Сколько времени на базовые задания? Сколько на повышенные? Какое задание пропустить, если не получается?»

- Приём «Проверка глубины». Учить задавать себе вопрос: «Достаточно ли полно я ответил? Не упустил ли важный аспект?»

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что обучающиеся данной группы в целом достигли планируемых предметных результатов, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Выпускники успешно выполняют задания базового уровня сложности и значительную часть заданий повышенного уровня, демонстрируя сформированность системы основных обществоведческих знаний и базовых способов познавательной деятельности.

Вместе с тем выявленные затруднения свидетельствуют о недостаточной сформированности умений применять обществоведческие знания в нестандартных учебных и практических ситуациях, анализировать социальную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, аргументированно выражать



собственную позицию и выполнять задания высокого уровня сложности. Целенаправленное развитие умений применять обществоведческие знания в новых ситуациях, анализировать социальную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и аргументировать собственную позицию позволит повысить качество подготовки обучающихся данной группы.



Группе обучающихся со средним уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов рекомендуется следующее:

1. Отдать приоритет темам, вызывающим затруднения в группе, для дополнительной отработки:

- «Человек в политическом измерении».
- «Гражданин и государство».
- «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

2. Развитие умения выполнять задания высокого уровня (№23, №24) сложности (в рамках курса 9 класса)

- Методика «Анализ критериев». Подробно разобрать критерии оценивания заданий высокого уровня сложности. Научить учеников «читать» критерии и оценивать свои ответы по ним.

- Приём «Выдели проблему самостоятельно». Предлагать тексты и ситуации без готовой формулировки проблемы. Учить самостоятельно выделять проблему, обосновывать её значимость.

- Приём «Глубина против широты». Учить давать меньше, но глубже: один-два аргумента, раскрытых максимально полно, с конкретными примерами и выводами.

3. Развитие умения привлекать знания из разных сфер и дисциплин (в рамках курса 9 класса)

- Методика «Многоаспектный анализ». Отработать алгоритм: «Рассмотри проблему с позиций: экономики, социальной сферы, политики, культуры, экологии». Требовать аргументы из минимум трёх сфер.

- Приём «Межпредметный взгляд». Систематически привлекать знания истории, географии, экономики для анализа социальных явлений.

4. Формирование оригинальности мышления (в рамках курса 9 класса)

- Приём «Запрети шаблон». Предлагать список «запрещённых» шаблонных аргументов и требовать оригинальных аргументов.

- Приём «Свой пример». Поощрять использование примеров из личного опыта, актуальных событий в стране.

5. Совершенствование языка и стиля (в рамках курса 9 класса)

- Приём «Лаконичность». Учить излагать мысль кратко: «Одна мысль — одно предложение». Убирать «воду» и повторы.

6. Развитие умения самооценки (в рамках курса 9 класса)



- Приём «Оцени по критериям». Научить учеников оценивать свои ответы по критериям: «Есть ли проблема? Обоснована ли она? Достаточно ли аргументов? Оригинальны ли примеры? Логичен ли вывод?»

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о достижении данной группой обучающихся устойчивого уровня предметной подготовки, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Выпускники успешно освоили основные содержательные линии курса обществознания, демонстрируют сформированность системы предметных знаний, способны применять их при анализе типичных социальных ситуаций и решении большинства практико-ориентированных заданий.

По сравнению с участниками, получившими отметку «3», обучающиеся данной группы демонстрируют более высокий уровень сформированности аналитических умений, функциональной грамотности и универсальных учебных действий. Выявленные затруднения носят локальный характер и связаны преимущественно с выполнением наиболее сложных заданий, требующих комплексного применения обществоведческих знаний, самостоятельной аргументации и развернутого объяснения общественных явлений.

Дальнейшее совершенствование подготовки данной категории обучающихся должно быть направлено на развитие исследовательского характера учебной деятельности, совершенствование навыков доказательной аргументации, расширение практики выполнения комплексных познавательных заданий и формирование устойчивой готовности к самостоятельному анализу современных общественных процессов.



Группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

На основе выявленных дефицитов рекомендуется следующее:

1. Отдать приоритет темам, вызывающим затруднения в группе, для дополнительной отработки:
 - «Человек в политическом измерении».
 - «Гражданин и государство».
 - «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».
2. Развитие умения выполнять задания высокого уровня (№ 23, № 24) на максимальный балл (в рамках курса 9 класса)
 - Методика «Экспертный анализ». Предлагать задания высокого уровня и учить анализировать их как эксперты: «Какие аспекты проблемы ещё не раскрыты? Что можно добавить для усиления аргументации? Где ответ можно сделать точнее?»
 - Приём «Альтернативная позиция». После написания ответа учить формулировать альтернативную точку зрения и контраргументы к ней. Развивает глубину мышления.
3. Развитие междисциплинарного мышления (в рамках курса 9 класса)
 - Методика «Интегративный проект». Организовать проектную деятельность, требующую привлечения знаний из разных дисциплин для анализа сложной социальной проблемы.
 - Приём «Взгляд историка/экономиста/юриста». Учить анализировать одну и ту же проблему с позиций разных наук.
4. Формирование исследовательского стиля мышления (в рамках курса 9 класса)
 - Методика «Мини-исследование». Предлагать ученикам самостоятельно формулировать проблему, гипотезу, собирать аргументы, делать выводы.
 - Приём «Вопросы без ответов». Предлагать проблемы, по которым нет единого мнения в науке. Учить аргументировать собственную позицию.
5. Совершенствование академического стиля речи (в рамках курса 9 класса)
 - Методика «Академическое письмо». Обучить особенностям академического стиля: точности терминологии, лаконичности, логической стройности, избеганию эмоциональности.

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают высокий уровень освоения выпускниками содержания курса обществознания и достижение



планируемых предметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО. По сравнению с другими группами участников обучающиеся данной категории демонстрируют наиболее высокий уровень функциональной обществоведческой грамотности, способность самостоятельно применять знания при анализе общественных процессов, аргументированно обосновывать собственную позицию и успешно выполнять задания всех уровней сложности.

Выявленные особенности выполнения экзаменационной работы свидетельствуют о целесообразности дальнейшего развития исследовательских, аналитических и коммуникативных компетенций обучающихся, что позволит обеспечить достижение максимально возможных образовательных результатов и успешное продолжение обучения по программам среднего общего образования социально-гуманитарного профиля.